



LA PERSÉVÉRANCE POUR NOUS C'EST... FICHE PÉDAGOGIQUE

Journées de la persévérance scolaire

Fiche pédagogique

6^e année

Titre	<i>Ma réussite = notre réussite</i>	
Matière(s)	Culture et citoyenneté québécoise	
	Sous-thème spécifique	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles Quête de sens : - occasions de penser sa vie.
	Éléments de contenu	Réussite et adversité : - visions de la réussite; - exemples d'adversité; - apprentissages dans l'épreuve.
Durée	Environ 2 h 30	
Intention pédagogique	Permettre aux élèves d'échanger autour des concepts de la réussite, de l'adversité et des apprentissages réalisés grâce aux épreuves rencontrées.	

	Déroulement	Matériel
Préparation (+/- 1 heure)	<p>1. Débat d'ouverture : Que veut dire le terme « réussite » ? Faire la lecture de la mise en situation se trouvant sur le support visuel, puis diviser le groupe en deux (oui et non). Laisser quelques minutes aux équipes pour trouver des arguments en fonction de la position qui doit être adoptée lors du débat.</p> <p>Les arguments de chaque position doivent être présentés et expliqués de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un argument à la fois; - une alternance de position; - un changement de présentateur pour chaque nouvel argument. <p>L'objectif est d'entamer la réflexion sur les différentes visions de la réussite. Lors de la discussion, l'enseignant note ses observations dans la grille prévue.</p>	Support visuel Grille d'observation
Réalisation (+/- 1 heure)	<p>2. Discussion en mode <i>speed dating</i> Utiliser les différentes questions pour faire réfléchir et favoriser les échanges entre les élèves autour de la réussite et de l'adversité.</p> <p>Organisation : À la manière d'une séance de <i>speed dating</i>, disposer les six coupons de question à différents endroits dans le local. Les élèves</p>	Coupons de question

	<p>choisissent un endroit de départ où ils débiteront leurs échanges. Ils se placent face à face avec un autre élève. Toutes les quatre minutes, ils doivent se déplacer vers un autre coupon et un autre partenaire de discussion (voir l'exemple de disposition).</p> <p>Option 1 : Imprimer les coupons sur lesquels se trouvent les questions en double. Diviser le groupe en deux et faire vivre l'activité aux deux groupes simultanément.</p> <p>Suggestion pour l'évaluation : Utiliser un iPad ou un outil d'enregistrement audio pour une question ciblée afin d'écouter les échanges de tous les élèves au moins une fois. Pendant ce temps, l'enseignant circule et note ses observations dans la grille de façon spontanée.</p> <p>Option 2 : Faire vivre l'activité à la moitié du groupe pendant que l'autre moitié réalise une autre tâche (voir nos activités d'écriture en lien avec la persévérance, au besoin).</p> <p>Suggestion pour l'évaluation : L'enseignant circule et note ses observations dans la grille. En réduisant le nombre de sous-groupes, il est plus facile d'entendre les échanges des élèves.</p>	
Consolidation (+/- 30 minutes)	<p>En groupe, faire un retour sur les discussions qui ont eu lieu lors du <i>speed dating</i>. Utiliser le support visuel pour faire un retour sur les questions se trouvant sur les coupons ou les questions suivantes au besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Est-ce que la réussite a la même signification pour tous ?</i> - <i>Qu'as-tu appris de nouveau lors de ces échanges ?</i> - <i>Que retiens-tu de cette activité ?</i> 	

Exemple de disposition pour le *speed dating*

