

# Bon Bob, bad Bob

## Atelier sur la persévérance scolaire



### Clientèle cible

Élèves du secondaire

### Taille du groupe

10 à 30 jeunes

### Durée

45 à 60 minutes

### Animateurs

1 à 3

### Matériel requis

1 crayon par élève

4 crayons feutre

1 ou 2 cartons blancs  
de 22 po x 28 po

Ruban adhésif ou  
gommette

Tableau et feutre  
effaçable

2 à 6 blocs de Post-it

1 petit carton ou demi-  
feuilles 8½ po x 11 po  
par élève

### Description sommaire

Activité impliquant une participation active et dynamique dans le but d'amorcer des échanges sur le sujet de la persévérance scolaire.

### Objectifs

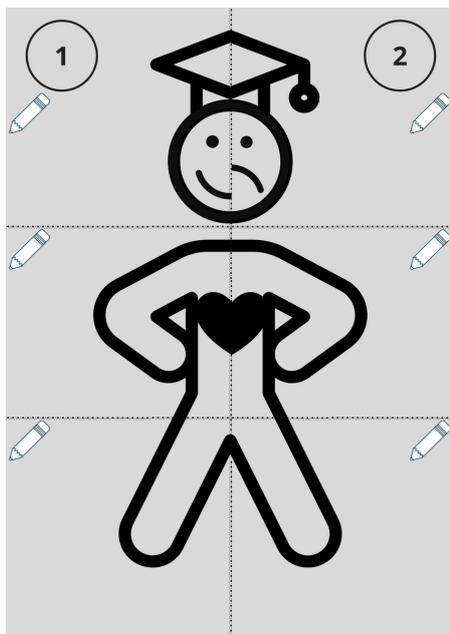
Par la discussion, amener les élèves à prendre conscience des déterminants de la persévérance scolaire qui peuvent favoriser ou nuire à leur parcours scolaire.

# Bon Bob, bad Bob

## PRÉPARATION DE L'ATELIER

- 1 Sur un carton blanc de 22 x 28 pouces, dessiner la silhouette d'un finissant avec mortier. Lui dessiner un cœur au centre du corps, un sourire sur la partie gauche de son visage et un air triste du côté droit de son visage. Inscrire « 1 » du côté gauche et « 2 » du côté droite. Séparer par des lignes la tête, le torse (cœur) et les pieds. Découper ensuite le carton de haut en bas pour séparer Bob sur le long, de la tête aux pieds.

Voici un exemple :



- 2 Déplacer les bureaux de manière à pouvoir former 2 demi-cercles (de nombre égal) avec les chaises face à un mur (peut aussi se faire assis par terre).
- 3 Placer les Post-it et les crayons au sol, au milieu des cercles.
- 4 Placer une moitié de Bob sur le mur face à chaque équipe avec du ruban adhésif ou de la gommette.

# Bon Bob, bad Bob

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION

### PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

 10 min.

#### Matériel requis :

- Tableau
- Post-it
- 1 crayon par élève

1- Faire une introduction à l'atelier :

« Aujourd'hui, nous allons parler de persévérance scolaire en partageant ensemble des idées et réflexions. Ce n'est pas une évaluation ; c'est une activité pour jaser et avoir du plaisir! »

« Pour commencer, vous allez répondre individuellement, sans en discuter entre vous, à la question que je vais inscrire au tableau. Prenez un Post-it et inscrivez-y vos réponses. Allez ensuite coller le Post-it au tableau, dans le cercle ».

2- Au tableau, dessiner un grand cercle. Au-dessus, inscrire la question suivante :



*Qu'est-ce qui fait que j'ai envie de me lever le matin pour aller à l'école?*

### EXPLICATIONS À L'ENSEMBLE DU GROUPE

3- L'animateur principal explique l'atelier de Bob :

« Voici Bob, un élève qui chemine pour obtenir son diplôme (adapter à votre réalité - secondaire, formation professionnelle, formation générale aux adultes, cégep, etc.). Bob, comme tout le monde, fait face à des choses qui peuvent aider et des choses qui rendent difficile sa persévérance scolaire. Nous allons y réfléchir et en discuter durant l'atelier. Vous êtes disposés en 2 équipes; soit le bon côté de Bob et le côté plus difficile de Bob ».

« L'animateur de votre groupe vous posera des questions sur les 3 parties de Bob. Au niveau du cœur, on parlera d'émotions, de sentiments. Au niveau des pieds, on parlera des conditions qui peuvent favoriser ou nuire à la réussite de Bob. Au niveau de la tête, on parlera de ce qu'il pense de la persévérance. À vous de jouer ! »

 5 min.

#### Matériel requis :

- Cartons de parties du corps
- Ruban adhésif ou gommette

# Bon Bob, bad Bob

🕒 20 min.

## Matériel requis :

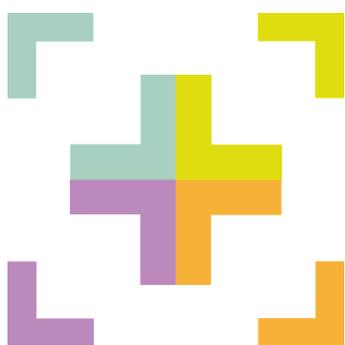
- Cartons de parties du corps
- Crayons feutre

## ANIMATION EN SOUS-GROUPES

4- Chacune des équipes est dirigée par son animateur qui explique et pose les questions sur les 3 parties de Bob dans l'ordre suggéré. L'animateur inscrit les réponses sur le carton, à côté de la partie du corps (inscrire des mots-clés pour éviter de surcharger).



**Clés de l'animateur** – L'animateur s'assure que tous ont répondu à chacune des parties.



# Bon Bob, bad Bob

## ÉQUIPE 1

(Cette équipe parle des facteurs facilitants pour la persévérance scolaire)

### La tête



*D'après-toi, qu'est-ce que c'est, être persévérant?*



**Clés de l'animateur – Réponses espérées** : lutter, ne pas baisser les bras, ne pas se décourager, avancer même si c'est difficile, relever des défis, persister, comprendre qu'on ne sait pas tout, avancer un pas à la fois, être confiant en soi et en les autres, savoir que le meilleur est à venir si je travaille fort, etc.

### Le pied



*D'après-toi, qu'est-ce qui aide un élève à persévérer à l'école?*



**Clés de l'animateur – Réponses espérées** : Les amis, la bonne alimentation, l'activité physique, l'implication et l'encouragement des parents, se sentir bien dans sa vie personnelle, ses relations avec ses enseignants, bonne estime de soi, motivation, implication à l'école, résultats scolaires, se sentir soutenu par son entourage, la santé, le bien-être, etc.

### Le coeur



*Comment je me sens quand ça va bien à l'école?*



**Clés de l'animateur – Réponses espérées** : confiant, fier, joyeux, motivé, soutenu, encouragé, fort, animé, heureux, réjoui, stimulé, réconforté, détendu, comblé, captivé, épanoui, concentré, apprécié, satisfait, etc.

# Bon Bob, bad Bob

## ÉQUIPE 2

(Cette équipe parle des facteurs qui peuvent nuire à la persévérance scolaire)

### La tête



*D'après-toi, qu'est-ce que c'est, être persévérant?*



**Clés de l'animateur – Réponses espérées** : lutter, ne pas baisser les bras, ne pas se décourager, avancer même si c'est difficile, relever des défis, persister, comprendre qu'on ne sait pas tout, avancer un pas à la fois, être confiant en soi et en les autres, savoir que le meilleur est à venir si je travaille fort, etc.

### Le pied



*D'après-toi, qu'est-ce qui peut nuire à la persévérance d'un élève à l'école?*



**Clés de l'animateur – Réponses espérées** : Consommation de drogues ou d'alcool, mauvaises relations avec mes enseignants, faible motivation, ne pas avoir d'aspirations, entre en mauvais terme avec ses camarades, avoir une mauvaise alimentation, ne pas faire d'activité physique, parents absents, avoir de mauvais résultats scolaires, mauvaises conditions de santé, sentir que personne ne me soutient, relations amoureuses toxiques, etc.

### Le coeur



*Comment je me sens quand ça ne va pas bien à l'école?*



**Clés de l'animateur – Réponses espérées** : découragé, anxieux, démotivé, perte de confiance en moi, plus le goût de faire des efforts, triste, embarrassé, désespéré, dépressif, nerveux, frustré, désintéressé, renfermé, maussade, souffrant, tourmenté, déçu, jaloux, etc.

# Bon Bob, bad Bob

 10 min.

## Matériel requis :

- Cartons de parties du corps
- Crayons feutre

## MISE EN COMMUN DES RÉSULTATS

5- Tous les élèves se tournent vers le tableau, ou sont invités à former un seul grand cercle, face au tableau.

Les animateurs des équipes collent les 2 moitiés de Bob ensemble. Ils présentent les résultats de leur équipe à tour de rôle (chacun présente les 3 parties) à l'ensemble de la classe en mentionnant à nouveau les questions qui étaient posées dans leur équipe.



**Clés de l'animateur** – L'animateur favorise les échanges et commentaires à main levée à chacune des parties lors des présentations.

## RÉFLEXION PERSONNELLE ET CONCLUSION

 10 min.

## Matériel requis :

- Tableau
- 1 petit carton par élève
- 1 crayon par élève

6- L'animateur présente brièvement les idées principales qui ont été répondues à la question posée en introduction (*Qu'est-ce qui fait que j'ai envie de me lever le matin pour aller à l'école?*)

7- L'animateur distribue aux élèves un petit carton et leur demande de prendre un crayon. Les élèves doivent répondre individuellement à la question suivante (l'animateur choisit 1 seule des 3 questions). « *À la lumière de tout ce que nous avons soulevé* » :



*Qu'est-ce qui fait que je persévère à l'école?*



*Quelle est ma définition personnelle de la persévérance scolaire?*



*Si j'avais à donner mes 3 meilleurs conseils à mon ami qui n'a pas participé à l'atelier, quels seraient-ils?*



# Bon Bob, bad Bob

## Atelier sur la persévérance scolaire

### PIÈGES À ÉVITER

- **Ne pas gérer le temps!** Une fin abrupte est désagréable, autant pour les participants que pour l'animateur.
- **S'égarer lors des discussions en sous-groupes** : Il est important de garder le focus pour inscrire le plus d'idées possible sur le carton.

### VARIANTES

- **1 seul animateur ou moins de 10 personnes** : former 1 seule équipe disposée en 1 cercle qui effectuera les 2 parties de Bob.
- **Plus de 30 personnes** : former 4 équipes disposées en 4 cercles et préparer 2 Bob.
- **Si vous avez plus de temps** : favoriser des échanges lors de la présentation des résultats. Demander aux élèves s'ils sont en accord ou en désaccord avec certaines idées.
- **Adultes** : l'animation pourrait être effectuée avec un groupe d'adultes pour sensibiliser à la persévérance scolaire!

### SUGGESTION

Les réponses à la question finale peuvent être utilisées pour créer un mur de la persévérance, où se retrouveront de belles idées qui auront émergé de l'atelier!